

中華民國呼吸治療師公會全國聯合會/台灣呼吸治療學會

# 第二屆EPAs推動任務小組 第14次會議暨Emyway 試辦醫院座談會

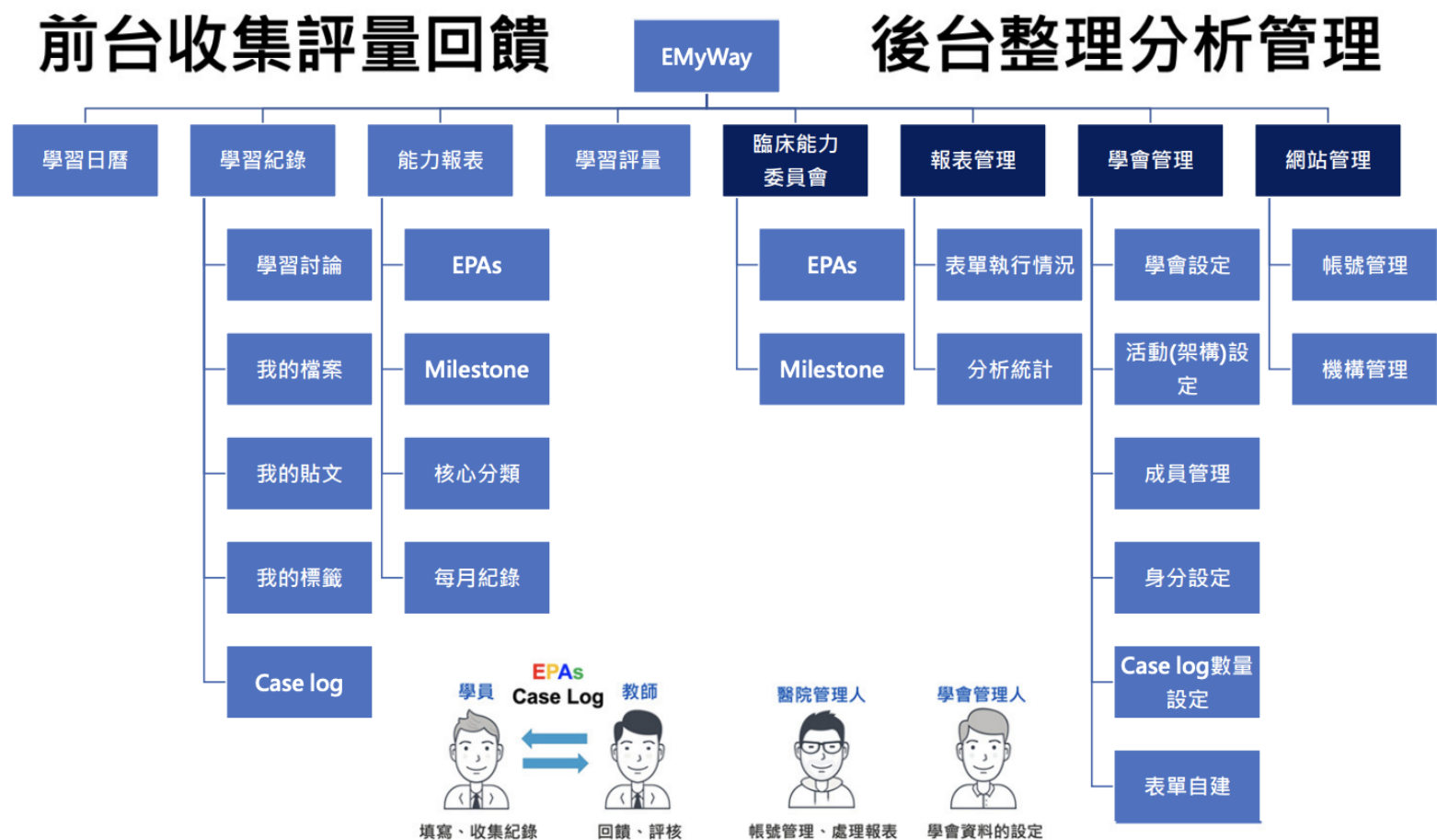
主持人：嘉義長庚醫院 方瑱珮

2024/02/17

# 理事長致詞

# 感謝醫策會長官 鍾翰其主任蒞臨指導

## Emyway功能示範及討論



# 議題一：Emyway 平台問題

- 衛福部政策
  - Emyway 平台費用支出？
  - Emyway 平台為必要項目或選項？
- 平台功能：
  - 1.目前主要功能是評量，未來擴展 e-learning、教學互動可能性？
  - 2.各醫院既有的職涯發展連續性學習平台整合？

# 議題一： Emyway 平台試用討論

- 各試用醫院狀況回覆，
  - 試用人數：教師/學員
  - 功能性：
    - 評量資料是否足以輔助回饋？
    - 互動性
    - 追蹤？
    - 主管掌握進度及結果？
  - 個資收集同意書簽署：是 / 否
  - 試用醫院同意書簽署：是 / 否
  - 試用遇到的困難或挑戰？
  - 臨床教師訓練狀況
  - 試用心得？
  - 評量次數？
- 管理者：平台支援？
- 試用醫院分享：
  1. 台北榮民總醫院呼吸治療 鄭淑娟技術長
  2. 土城醫院呼吸治療組 張秀梅技術組長
  3. 新店耕莘醫院呼吸治療 林惠釗組長
  4. 中國醫藥大學附設醫院呼吸治療科 王彩鶴組長
  5. 嘉義長庚醫院呼吸治療科 方瑱珮技術主任
  6. 高雄長庚醫院呼吸治療科 曾靜菀組長
  7. 高雄醫學大學附設醫院呼吸治療室 許端容組長

林亦婷 送出了一張 [EPA8 使用呼吸器病人之緊急處置]表單需要請你回應 收件匣 x

醫事專業人員能力進展資訊平台 <emyway@jct.org.tw>

寄給我 ▾

親愛的方瑛珊您好:

林亦婷送出[EPA8 使用呼吸器病人之緊急處置]的表單

請至下方連結網址登入醫事專業人員能力進展資訊平台，填寫回應

<https://emyway.jct.org.tw/edurd/webform/#/fbedit/871e345c3d2160c92a3c0113a064b22a/0c5351d61883fb86275efa779c5b8718>

請不要回覆此訊息。

啟動者？

信賴等級現狀為文字描述，加入數字？

病人資料 ▾

進階選項 ▲

核心分類

- 從工作中學習與成長(Practice-based Learning and Improvement, PBLI)

- 呼吸照護知識 (Respiratory Care Knowledge, RCK)

- 跨領域團隊合作照護(Interothessional Practice, IPP)

- 病人照顧 (Patient Care, PC)

- 專業素養(Professionalism, PROF)

- 從工作中學習與成長(Practice-based Learning and Improvement, PBLI)

- 從工作中學習與成長(Practice-based Learning and Improvement, PBLI)

EPA

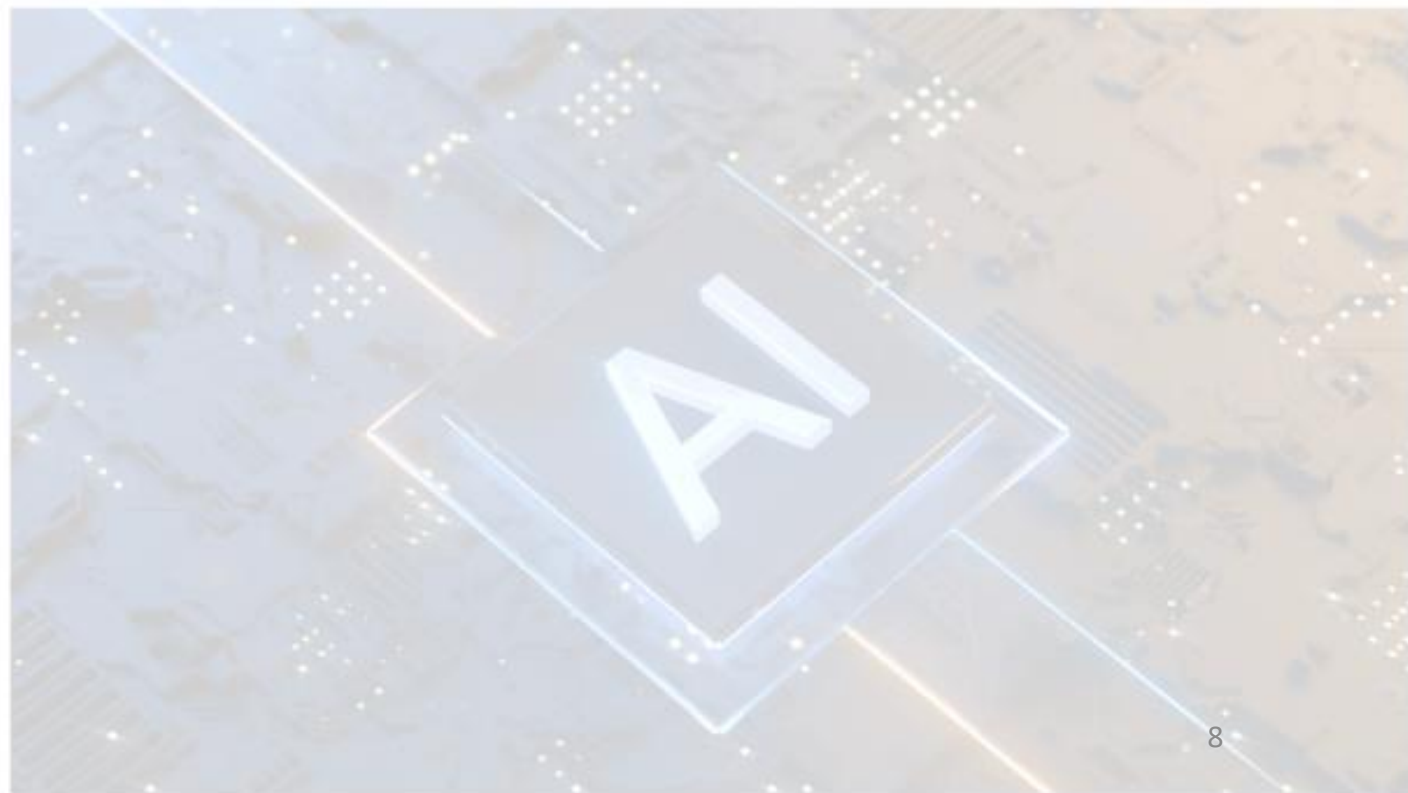
重複←

# 議題二：EPAs推動問題

- 為何而戰？
- 各醫院照護範圍差異（不適用？）
  - （EPA-5）提供病人氧氣照護
  - （EPA-9）轉送使用呼吸器的病人
  - （EPA-11）移除病人氣管內管的照護
- 評量系統認知落差
- 核心能力連結性不足
- EPAs在某些少數特定教師（2024全聯會規劃2-4次工作坊）
- 教案設計困難度
- EPAs趨勢：共創、訓練計劃評核委員會(Program Evaluation Committee, PEC)、教師里程碑評量
- 化簡為繁，整合原計劃，進行系統性優化？
- 其他？



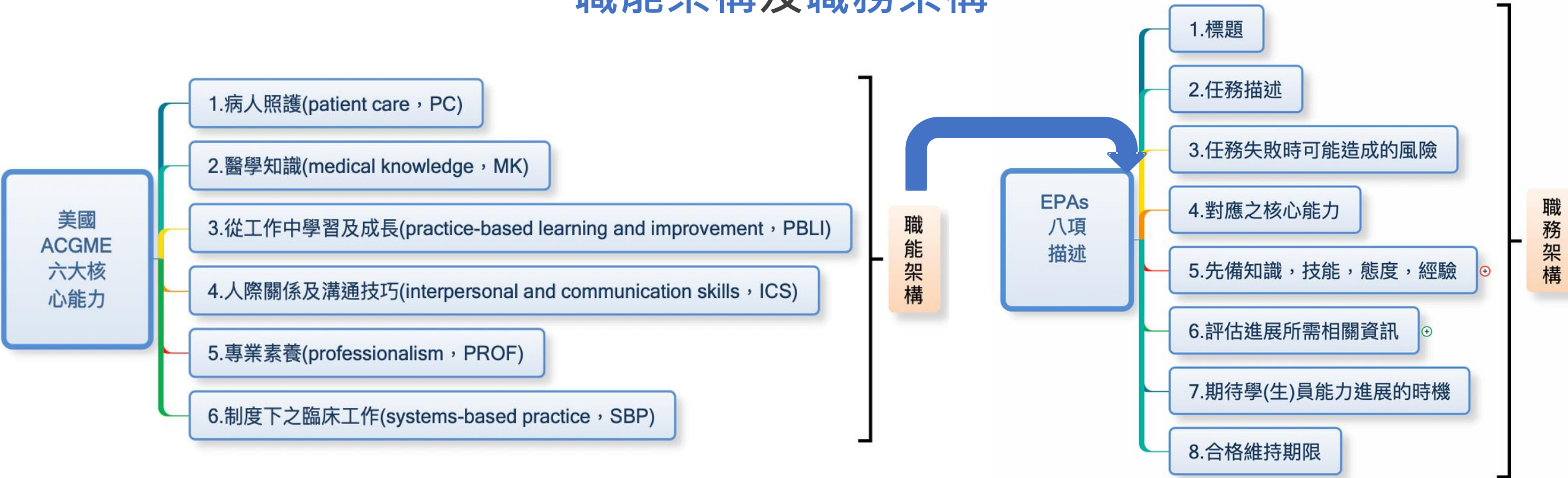
## 職能分析 期待落差？ 滿足需求的人才規格





# 醫療人員的人才規格

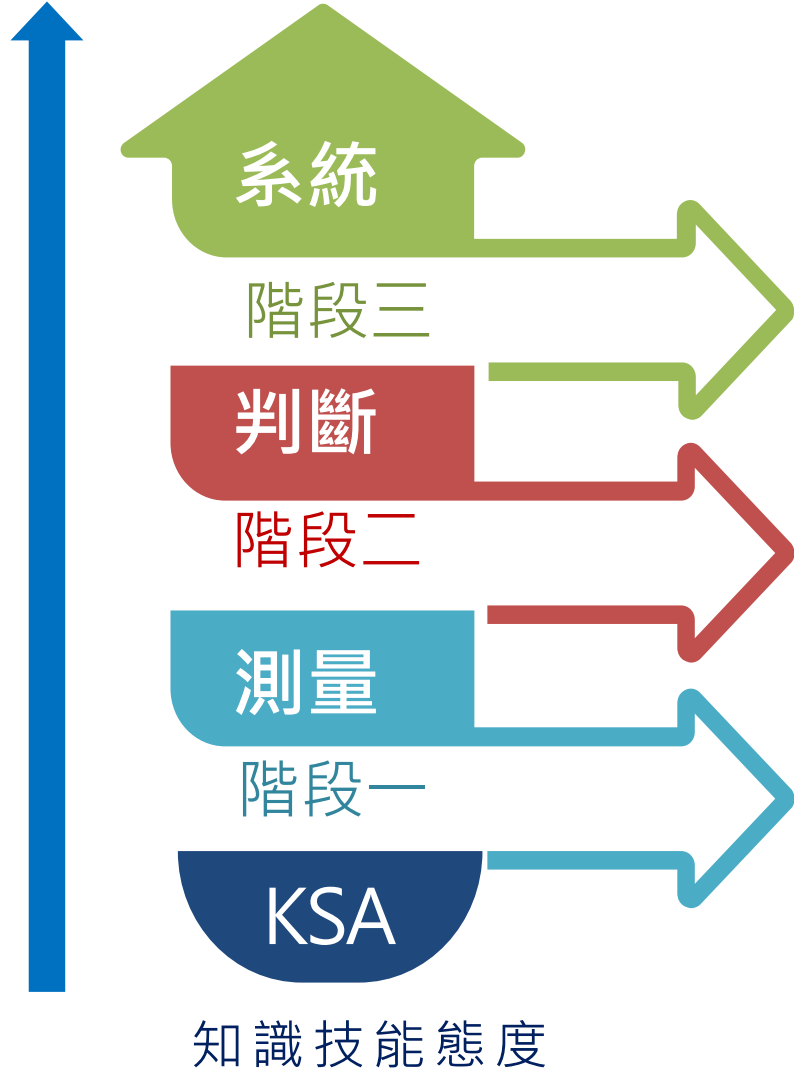
## 職能架構及職務架構



- 美國畢業後醫學教評鑑委員會 ( Accreditation Council for Graduate Medical Education , ACGME )
- 美國進階呼吸治療師 ( Advanced Practitioner of Respiratory Therapy , APRT ) 核心能力
  - 呼吸照護知識 / 跨領域團隊合作照護

# 問題：評量系統認知落差？

## 評量系統演進



- 以系統理論評估計畫及個別學員學習成果
- 臨床能力委員會(Clinical Competency Committee, CCC)
- 集體智慧(shared mental model)

- 臨床工作場域評量兼顧客觀及真實性，補OSCE等限制
- 人為評判：不同評分者觀察不同面向，交流觀點
  - 限制：不易有全面性結論

- 標準化結構，屏除評分者個人判斷
- 工具：筆試及OSCE等，數字結果為通過或不通過
  - 限制：無法代表實務中真實完整的能力

## 問題：核心能力連結性不足

# EPAs第四項描述: EPAs與核心能力對應藍圖

1. 可信賴專業活動標題	4. 對應之核心能力						
	SBP	ICS	RCK	IPP	PC	PROF	PBLI
(EPA-1) 提供病人藥物吸入治療照護		V	V	V	V		
(EPA-2) 提供病人痰液清除照護		V	V	V	V		
(EPA-3) 提供胸腹手術病人肺擴張治療照護		V	V	V	V		
(EPA-4) 提供病人呼吸功能改善處置	V	V	V	V	V		
(EPA-5) 提供病人氧氣治療照護		V	V	V	V		
(EPA-6) 使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護			V	V	V	V	V
(EPA-7) 呼吸窘迫病人之處置		V	V	V	V		
(EPA-8) 使用呼吸器病人之緊急處置		V	V	V	V		V
(EPA-9) 使用呼吸器病人之轉送照護	V	V	V	V	V		
(EPA-10) 使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護			V	V	V		V
(EPA-11) 移除病人氣管內管之照護		V	V	V	V	V	

# 問題：次核心能力（專家會議提出）EPAs第二版規劃

## 對應之次核心能力

4. 對應之核心能力

最相關	呼吸治療師核心能力(SIRIPPP)
	體制下的臨床工作 SBP
V	人際關係與溝通技巧 ICS
V	呼吸照護知識 RCK
V	跨領域團隊合作照護 IPP
V	病人照顧 PC
	專業素養 PROF
	從工作中學習與成長 PBLI

2021/11/16 第二屆呼吸治療師  
EPAs 推動任務小組第 3 次專家  
會議決議SIRIPPP 7 項核心能力

### 次核心能力草稿

項次	次核心能力內容初稿
1	(PC1)病史和身體檢查 History and Physical Examination
2	(PC2)收集診斷資訊 Collection of Diagnostic Information
3	(PC3)心肺系統相關功能監測
4	(PC4)呼吸問題評估及(照護計畫)
5	(PC5)侵入性/非侵入性呼吸照護處置
6	(PC6)重症病患呼吸照護
7	(PC7)促進病人健康識能，提供衛教指導及諮詢服務
8	(PC8)任務轉換 (Task-switching)
9	(RCK1)疾病與呼吸照護的知識
10	(RCK2)臨床推理
11	(PROF1)專業行為和倫理原則
12	(PROF2)當責
13	(PROF3)成長思維模式 (Growth Mindset) 和復原力
14	(PBLI:1)依循實證之實務
15	(PBLI:2)反思和個人成長的承諾
16	(SBP1)病人安全和品質改善
17	(SBP2)照護的協調和轉移
18	(SBP3)呼吸治療師在醫療及照護系統中的角色及職責
19	(SBP4)科技運用(Technology)
20	(SBP5)儀器設備功能維護及異常處理(含用電安全)
21	(ICS1)以病人及家屬為中心的溝通
22	(ICS2)醫療照護系統內的溝通
23	(IPP1)跨專業與團隊溝通及合作照護

# EPAs第二版規劃參考

台灣耳鼻喉頭頸外科醫學會專科醫師訓練—整合式(EPAs/Milestones)學習藍圖 (20210508V2)

學習里程碑(Milestone) 次核心能力(21項)	能力 簡碼	可信賴專業活動(Entrustable Professional Activities, EPAs)										
		1(許)	2(陳)	3(許)	4(林)	5(彬)	6(廖)	7(林)	8(辛)	9(彬)	10(陳)	11(辛)
		Airway	FB	Bleeding	Vertigo	Infection	H&N	Ear	Sinonasal	Larynx	SDB	Plasty
唾液腺疾病	PC1					★★	★★					
呼吸消化道病變	PC2	★★	*	★★		★★	*		*	★★		
睡眠呼吸障礙	PC3	*									★★	
鼻炎及鼻竇炎	PC5	*	*	★★		*			★★			*
鼻部變形	PC6								*		★★	★★
慢性中耳疾病	PC7				*			★★				
小兒中耳炎	PC8					*		★★				
頭部腫塊	PCA1					★★	★★					
上呼吸消化道惡性腫瘤	MK1	★★	*	★★		★★	★★		*	★★		
聽力損失	MK2				*			★★				
吞嚥困難及音聲障礙	MK3	★★	★★			★★	*			★★		
吸入性過敏	MK4	*							★★		★★	
頭暈	MKA1				★★			*				
病人安全	SBP1	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★
資源利用	SBP2	*	*	*	★★	*	★★	*	*	*	★★	*
終身學習及持續自省能力	PBLI1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
自主學習	PBLIN2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
專業素養	PROF	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★
人際關係及溝通技巧	ICS1	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★
健康照護團隊溝通	ICSN1	★★	*	*	★★	*	★★	*	*	*	★★	*
以病人和家屬為中心的照護	ICSN2	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★

★★代表重點展現學習里程碑之次核心能力，\*代表輔助展現學習里程碑之次核心能力。

# 評量次數：PGY？實習生？

	達L4 次數	PGY-1	PGY-2	PGY-3	PGY-4	PGY-5	PGY-6	PGY-7	PGY-8	PGY-9	PGY-10	PGY-11	PGY-12	實際 次數
(EPA-1) 提供病人藥物吸入照護	2	L2	L3	L4	L4									4
(EPA-2) 提供病人痰液清除照護	2		L2	L3	L4	L4								4
(EPA-3) 提供胸腹手術病人進行肺擴張治療	2	L2	L3	L3	L4	L4								5
(EPA-4) 提供病人呼吸功能改善處置	3			L2	L3	L3	L4	L3	L4	L4				7
(EPA-5) 提供病人氧氣照護	2	L3	L4	L4										3
(EPA-6) 住院病人使用侵襲性呼吸器之初 始設定	3		L2	L2	L3	L3	L3	L4	L4	L4				8
(EPA-7) 呼吸窘迫病人之處置	3		L2	L2	L3	L3	L3	L3	L4	L4	L3	L4		10
(EPA-8) 病人使用呼吸器的緊急處置	3		L2	L2		L3	L4	L3	L4	L4				7
(EPA-9) 轉送使用呼吸器的病人	3		L2	L3	L3	L3	L4	L4	L4					7
(EPA-10) 脫離住院病人之侵襲性呼吸器	3		L2	L3	L3	L3	L3	L4	L3	L4	L4			9
(EPA-11) 移除病人氣管內管的照護	3		L2	L2	L3	L3	L4	L4	L4					7
至少須完成次數合計	29													71

6. 進展所需資訊 (UGY)	6. 進展所需資訊 (PGY)
技能評核：2次 直接觀察：至少2例	技能評核：2次 直接觀察：至少2例
技能評核：1次 直接觀察：至少2例	技能評核：1次 直接觀察：至少2例
技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少2例
技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例
技能評核：1次 直接觀察：至少2例	技能評核：1次 直接觀察：至少2例
技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例
技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例
技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例
技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少1例

# 會員Q and A

- 每個EPA規定PGY進入訓練6個月要可達到level 4，這個訓練6個月是指從到職開始算，還是比如說我將某項EPA規劃於第二年，在第二年專業階段訓練6個月內達level 4即可？
- EPA-7呼吸窘迫的處置，內容其中就有包含ECMO或NO之類的治療，但這些課程內容卻都是規劃在專業課程階段(13-24個月)。如果要在PGY到職前6個月EPA-7就要level 4是有點困難的
  - 方案一：到職6個月
  - 方案二：原計畫安排（ 第二年專業階段訓練6個月內 ）
  - 方案三：在地化考量，學員會實際接觸此任務開始
  - 方案四：以上條件皆認列（ OR ）

# 委員提問：交班為何不列入EPAs？

## EQual 評估工具

一、此EPAs描述的是  
**獨立**的工作

1. **內容**有明確定義  
任務**開始與結束**的時間
2. **獨立**執行
3. **內容**具體且**聚焦**
4. **過程**可被觀察
5. **成果**可被測量
6. **每個 EPA之間可明顯區分**

二、此EPAs被視為  
可信賴的，**必要且重要**  
的任務

7. **必要且重要**
8. 有**任務成果**
9. 執行任務須有**資格認證**
10. 此任務**適合進行信賴決定**

三、EPAs的**課程角色**

11. 須**透過訓練**後**應用與整合**知識技能態度
12. **多個能力**面向之**應用整合**
13. 標題描述是一項任務，**不是特質或學習者的能力**
14. 任務描述，**無精熟度相關的形容詞或副詞**



# 委員提問：不具體？

## EPAs第六項 ( 評量藍圖是否能完全涵蓋核心能力進展？ )

項次	評量方法/核心能力	體制下的臨床工作SBP	人際關係與溝通技巧ICS	醫學知識MK	病人照顧PC	專業素養PROF	工作中學習與成長PBLI
1	訓練中考試			✓			
2	口試			✓			
3	評量表/評估表格	✓			✓		✓
4	模擬(含標準病人)		✓		✓		
5	直接觀察(現場或視頻)	EPAs即時評量	✓	✓	✓	✓	
6	案例日誌/登記表						✓
7	實務反思報告						✓
8	推理工具評估						
9	實證醫學日誌						✓
10	審核臨床實務 (如品質績效)						✓
11	知識評估測驗之品質改善	✓					
12	病人調查		✓			✓	
13	多源回饋MSF	✓	✓			✓	

6. 進展所需相關資訊

1. 知識(knowledge)：筆試、口試
2. 技能(skill)：技術考試、臨床模擬(simulation)測驗。
3. 職場導向評估(workplace base assessment)：一次任務執行的表現進行評估(例如：ad-hoc EPA-based assessment、mini-CEX、DOPS 等工具)
4. 學習紀錄：量性紀錄(例如：案例數、操作次數)或質性紀錄(例如：自評、反思)

王員第四個月遇到ARDS病人，如何與訓練計畫結合？  
( 臨床課程 vs. 核心課程 )

教學活動內容實施方式	時間	備註(教學設備/教具/教學資源)
準備教學活動 ( 查檢表 )	60分鐘	如場地、SOP、工作手冊、肺模型、參考書籍期刊等、網路資源、輔助教材、講義、評量工具等
發展活動		
<ul style="list-style-type: none"> <li>活動進行前：例如</li> <li>1. 臨床課程前先完成線上<b>自主學習</b></li> <li>2. 實作示範教具及設備的準備</li> </ul>	30分鐘 5分鐘	
<ul style="list-style-type: none"> <li>活動進行中：例如</li> <li>1. 實作示範</li> <li>2. 床邊教學</li> <li>3. 觀察評量</li> </ul>	30分鐘 20分鐘 10分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 技能評核表</li> <li>2. SOP、工作手冊、講義等教材</li> <li>3. 可信賴專業活動即時評量表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>活動進行後：例如學習者量性/質性紀錄</li> </ul>	10分鐘	例如：自評表、反思紀錄表(改善建議等)、輔導補強計畫
教師總結：教學活動反思 ( 師生討論 )	30分鐘	

# 全聯會官網：EPAs課程規劃及評量設計**競賽團隊資料**分享 ( 比賽？實務？ )



全聯會會務 送件與審核 報名投票 縣市公會 行事曆 最新消息

## 最新消息

首頁 > 最新消息 > 【訊息公告】  
> 【訊息公告】：EPAs課程規劃及評量設計競賽團隊資料分享

### 最新消息

- ◎【活動轉知】
- ◎【會員登入說明】
- ◎【第6-3次年會暨研討會專區】
- ◎【訊息公告】
- ◎【徵才訊息】
- ◎【重要公文】
- ◎【影片分享】
- ◎※【COVID-19專區】※：最新消息

### 【訊息公告】：EPAs課程規劃及評量設計競賽團隊資料分享

中華民國呼吸治療師公會全國聯合會&台灣呼吸治療學會  
【呼吸治療師可信賴專業活動-EPAs 課程規劃及評量設計影片競賽】  
**得獎公告**

競賽日期：2023年11月4日(星期六)  
競賽地點：嘉義長庚紀念醫院 醫學第二大樓B1臨床技能中心互動教室

獎項	口報主題	得獎團隊
金獎	(EPAs-7)呼吸窘迫病人之處置	王慈珮團隊
銀獎	(EPAs-7)呼吸窘迫病人之處置	呂俐葶團隊
銅獎	(EPAs-6)使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護	王瑋瀆團隊
優選1	(EPAs-6)使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護	張哲榕團隊
優選2	(EPAs-7)呼吸窘迫病人之處置	趙卜萱團隊
優選3	(EPAs-8)使用呼吸器病人之緊急處置	楊偲漢團隊

# 全聯會官網可信賴專業活動EPAs資訊



全聯會會務 送件與審核 報名投票 縣市公會 行事曆 最新消息

資料下載區 首頁 > 資料下載區 > 可信賴專業活動EPAs資訊 > EPAs推動任務小組-第二屆相關資訊

## 資料下載區

- ◎ 相關法規
- ◎ 台灣RT-會刊
- ◎ RT PGY資料下載
- ◎ 重要公文
- ◎ 繼續教育課程審核公告
- ◎ 全聯會年度大會海報刊登：100~112年
- ◎ 資料分享
- ◎ 可信賴專業活動EPAs資訊
- ◎ 呼吸治療儀器設備管路安全手冊
- ◎ 【COVID-19專區】

## EPAs推動任務小組-第二屆相關資訊

呼吸治療師職類-專業可信賴活動訓練相關計畫表單(提供臨床教師、醫院教學負責人參考)

核定公告版下載：

- 1.0.呼吸治療師職類可信賴專業活動(第一版202212核定公告版) : pdf
- 1.0.呼吸治療師職類可信賴專業活動(第一版202212核定公告版) : word
- 1.1.(附件)成人呼吸照護-可信賴專業活動即時評量 ( ad-hoc EPA-based assessment ) 第一版202212 (核定公告版) : pdf
- 1.1.(附件)成人呼吸照護-可信賴專業活動即時評量 ( ad-hoc EPA-based assessment ) 第一版202212 (核定公告版) : word

其他資料下載：

- 1101102附件-RT第一階段4項EPAs(教學負責人掌握八項描述及教師即時評量參考 ( 預試版 ) 20211016 公告
- 1101116附件：次核心能力共識(公告)

EPAs推動任務小組委員會會議紀錄

- 110.10.16：1101016EPAs推動任務小組委員第2屆第1次會議紀錄
- 110.11.02：1101102EPAs推動任務小組委員第2屆第2次會議紀錄

# 學會官網可信賴專業活動EPAs資訊

A screenshot of the website's 'EPAs 專區' (EPAs Special Area) page. The page features a green and blue header with navigation links: '關於學會', '學術園地', '最新消息', '學術公告', '期刊海報投稿', '評鑑訊息', '甄審·晉級/口頭報告', and '規章法令'. The main content area is titled 'EPAs 專區' and includes a breadcrumb trail '首頁 > 評鑑訊息 > EPAs 專區'. A list of links with red document icons is provided, detailing various EPAs committee meetings from 2010 to 2011. A sidebar on the left lists navigation options: '醫院/教學評鑑', 'EPAs 專區', '其他相關評鑑', '師培辦法', and '表單下載'. A '分享到' (Share) button is located in the top right corner of the content area.

關於學會 | 學術園地 | 最新消息 | 學術公告 | 期刊海報投稿 | 評鑑訊息 | 甄審·晉級/口頭報告 | 規章法令

## 評鑑訊息

- 醫院/教學評鑑
- EPAs 專區
- 其他相關評鑑
- 師培辦法
- 表單下載

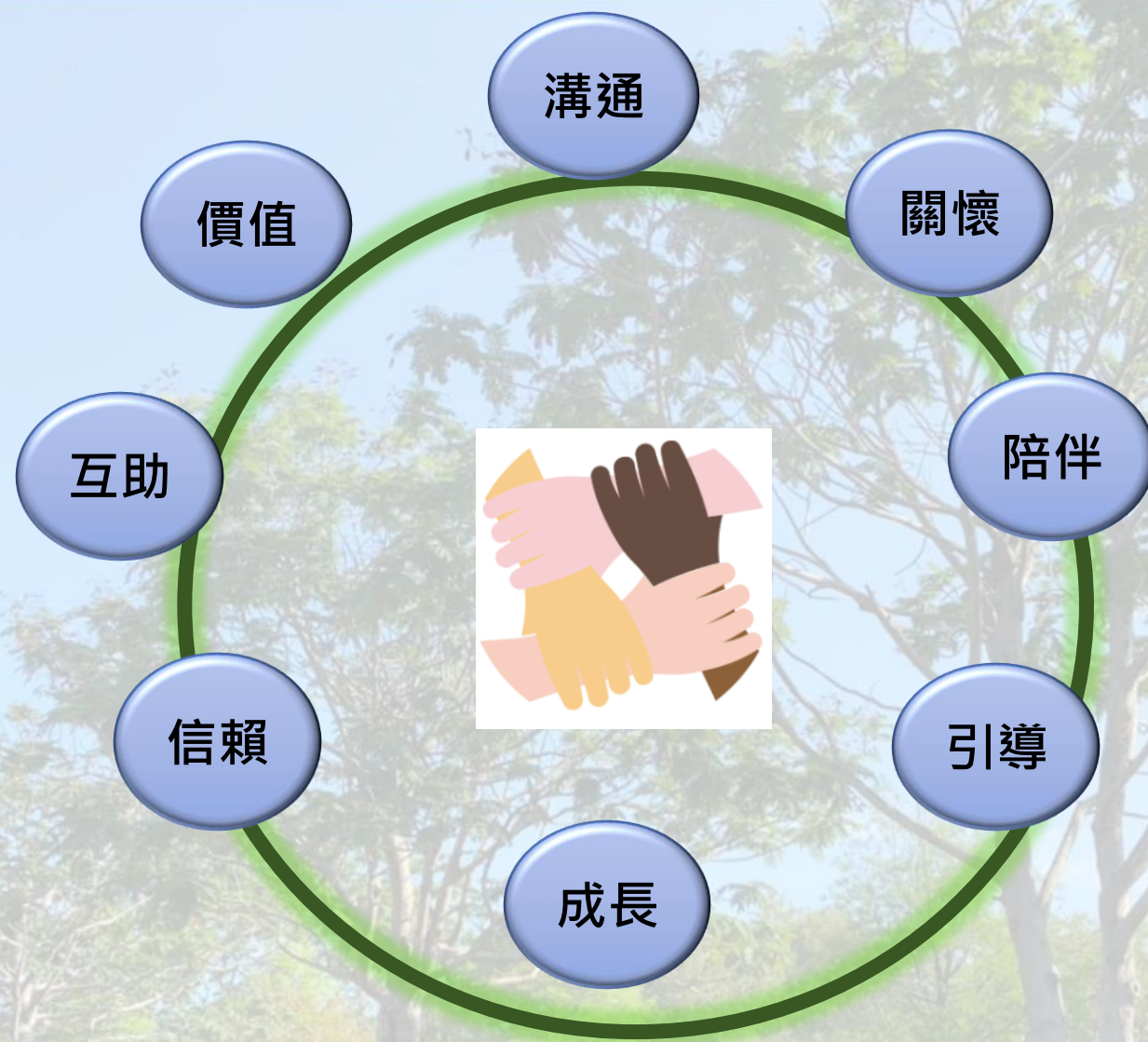
## EPAs 專區

首頁 > 評鑑訊息 > EPAs 專區 分享到 列印此頁

- [110.10.16 EPAs推動任務小組委員第一次會議紀錄](#)
- [RT第一階段4項EPAs\(教學負責人掌握八項描述及教師即時評量參考\(預試版\)\)](#)
- [110.11.02 EPAs推動任務小組委員第二次會議紀錄](#)
- [110.11.16 EPAs推動任務小組委員第三次會議紀錄及附件](#)
- [111.03.31 EPAs推動任務小組委員第四次會議紀錄](#)
- [111.04.20 EPAs推動任務小組委員第五次會議紀錄](#)
- [111.05.18 EPAs推動任務小組委員第六次會議紀錄](#)

回到初衷～

感謝各位先進們  
共同參與及指導



從學習者的需要～看到學校老師及臨床教師**教學的價值!**  
從病人的需要～看到**專業健康照護工作的價值!**